

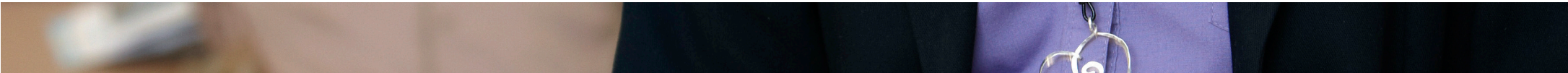


**EVA
LARSSON**

LECTURA

LEKTIONSRESPONS
FÖRELÄSNINGAR
PEDAGOGISK LEDNING
BÖCKER

ORDNING I KLASSEN



*Lärare kämpar hårt för att hålla ordning i sina klasser.
Att låta lärarna få återkoppling på sitt ledarskap är ett
effektivt sätt att förbättra studieron och resultaten i
skolan. En miljö präglad av hänsyn och vänlighet, lugn
och koncentration skapar trivsel, inte bara för eleverna,
utan också för personalen.*



Modern forskning visar att lärarens ledning är avgörande för elevernas motivation och arbetsglädje. Vad ledarskapet konkret betyder i vardagen med eleverna är vad mina kurser handlar om. Jag besöker ledningsgrupper och skolor, stöttar skolledare, håller i studiedagar för skolans personal och ger respons på undervisning och ledarskap i klassrummet. Detta för att skapa ökad medvetenhet om vad det är som gör att en lektion fungerar, göra läraren säkrare i sin roll och för att läraren i sin tur ska kunna stötta andra lärare.



LEKTIONSRESPONS

På uppdrag gör jag observationer av undervisning, lämnar muntlig och skriftlig respons och handleder lärare och arbetslag för att praktiskt visa på hur moderna forskningsrön kan omsättas i vardagen med eleverna. Val av lämplig metod sker i samråd. Mer information om lektionsrespons finns på lectura.se.

FÖRELÄSNINGAR

■ ORDNING I KLASSEN – OM LÄRAREN SOM LEDARE OCH FÖREBILD

Inget är så viktigt för elevernas framgång i skolan som läraren! Höga förväntningar på prestationer, struktur och tydlig ledning, goda relationer och kontinuerlig återkoppling får eleverna att växa som människor och ökar deras engagemang i skolarbetet.

En föreläsning om auktoriteten i yrkesrollen och vad den innebär i vardagen med eleverna.

INNEHÅLL:

- Att skapa förtroende för sig själv som ledare
- Höga förväntningar och tro på elevens förmåga – hur kan det förmedlas?
- När lektionen präglas av prat och oro – vilka konkreta redskap finns för att skapa lugn och ro?
- Lärarens ”medarbetarsamtal” med eleverna
- Att bemöta elever som provocerar
- Att bemöta elever som uppför sig illa mot kamrater
- Elever som inte accepterar vuxnas gränssättning – hur kan man slippa oroa sig för anmälan?

Föreläsning varvad med fallstudier.



■ ELEVEN SOM MEDARBETARE – OM FORMATIV ÅTERKOPPLING

Regelbunden respons både på studierelaterade och sociala prestationer är viktigt för att eleverna ska förstå vilka ansträngningar som krävs för ett gott resultat. Utifrån konkreta fallbeskrivningar diskuterar vi hur läraren kan ge och få återkoppling, konkretisera mål, förmedla förväntningar och ge framåtsyftande vägledning.

INNEHÅLL:

- Eleven som medarbetare – om delaktighet och inflytande
- Samtalet som länk mellan undervisning och lärande
- Samtalet som förtroendeskapare
- Återkoppling som skapar motivation
- Hur kan jag som lärare få återkoppling från eleven?
- Känsliga ämnen och frågor

Föreläsning varvad med fallstudier. Deltagarna har även möjlighet att arbeta med exempel från egen undervisning.



■ RESPONS PÅ LEKTIONER – EN KRAFTFULL OCH EFFEKTIV METOD

Att observera och ge respons på lektioner är en kraftfull och effektiv metod för att utveckla undervisningen, implementera styrdokumentet och fördjupa det pedagogiska samarbetet. Det skapar ökad medvetenhet om vad det är som gör att en lektion fungerar, läraren blir säkrare i sin roll och kan i sin tur stötta andra lärare.

Kursen vänder sig till alla skolledare och lärare som är intresserade av att kunna ge och ta emot pedagogisk återkoppling på ett positivt och utvecklande sätt.

INNEHÅLL:

- Genomgång av generella iakttagelser
- Former och förutsättningar, roller och mandat
- Förberedelser, efterarbete och uppföljning
- Koppling till styrdokument
- Att skapa en professionell och självlärande organisation
- Diskussion utifrån autentiska exempel
- Studiero och koncentration

Föreläsning varvad med fallstudier.



■ PEDAGOGISK LEDARE – MED BRA STÖTTNING

Värdegrundsarbetet behöver utvecklas, undervisningen synas och resultaten förbättras. Förväntningarna på vad skolledaren ska kunna uträtta är höga. Att ta uppdraget som pedagogisk ledare på allvar medför utmaningar som kräver beredskap och stöttning från chefer och politiker.

En föreläsning för skolledare, chefer och skolhuvudmän.

INNEHÅLL:

- Skolhuvudmannens inverkan på värdegrund och resultat
- Att skapa en kultur som gynnar utveckling
- Synpunkter på undervisning – får rektor ha det?
- Tydlig handlingsplan mot kränkningar
- Att utmana i etiskt känsliga frågor
- Medarbetarsamtalet som redskap i det förebyggande arbetet
- Att förebygga konflikter – och lösa dem



PEDAGOGISK LEDNING

Klassrumsbesök är ett sätt att tydliggöra ledarskapet och få en förtroendefull och öppen dialog mellan lärare och skolledare. Lärare som får återkoppling på sin undervisning brukar uppleva det som positivt: läraren känner sig sedd, arbetet blir betydelsefullt och läraren får möjlighet att samtala med rektor utifrån en verklighet som båda delar.

Jag besöker ledningsgrupper och berättar om lektionsobservationer och hur man kan stötta, återkoppla och följa upp.



BÖCKER

Föreläsningarna anknyter till böckerna **Stökig klass** och **Ordning i klassen**.

Böckerna innehåller bland annat fallbeskrivningar samt praktiska och teoretiska diskussioner om ledarskapets betydelse för elevernas utveckling.

Sagt om **Ordning i klassen** – om fostran, arbetsro och trivsel

”För alla som då och då misströstar inför svåra uppdrag är en sådan här bok en ljuspunkt. Här finns förslag på alternativa vägar, här finns förklaringar till varför vissa strategier är bättre än andra och här finns hopp att finna för alla. En bok att hålla i handen när det blåser!” *Elisabeth Sörhuus, recensent*

Sagt om **Stökig klass** – rektors ansvar?

”Boken är lättläst, välstrukturerad, förankrad i verkligheten och inspirerande att läsa och borde fylla en viktig funktion i all rektorsutbildning.” *Marianne Petré, recensent*



"OTROLIGT INSPIRERANDE!

DU ÅTERGER OSS LÄRARE VÅR AUKTORITET! TACK!"

KATARINA FÄLTMAN, LÄRARE GRUNDSKOLAN

"BRA OCH RELEVANT INNEHÅLL SOM KÄNDES VÄLDIGT LÄTT ATT TA TILL SIG. HÖG IGENKÄNNINGSFAKTOR.

VÄLDIGT VÄLSTRUKTURERAT OCH STOR NÄRVARO. DET KÄNDES ATT DU BRANN FÖR DESSA VIKTIGA FRÅGOR. TACK FÖR EN OTROLIGT GIVANDE EFTERMIDDAG!"

ERIK NORDSTRÖM, LÄRARE GYMNASIET

■ EVA LARSSON

Jag är lärare, rektor, handledare, författare och föreläsare med pedagogiskt ledarskap som specialitet. 2010 – 12 genomgick jag den statliga befattningsutbildningen för skolledare.

Jag arbetar yrkesaktivt och har lång erfarenhet av att observera undervisning, handleda lärare och stötta skolledare i utvecklingsarbetet. Jag har gjort cirka 200 lektionsobservationer i grundskolan, gymnasiet och vuxenutbildningen som jag har lämnat både muntlig och skriftlig respons på.

Från detta arbete konstaterar jag att det absolut viktigaste för att eleverna ska lyckas i skolan är att lärarens ledarskap och undervisning fungerar bra.

Hur man skapar dessa förutsättningar i vardagen med eleverna har jag skrivit om i mina senaste böcker Stökig klass – rektors ansvar? och Ordning i klassen – om fostran, arbetsro och trivsel.

Programmen som jag erbjuder kan utformas som enstaka föreläsning eller som kurs, med autentiska fallstudier, gruppdiskussioner och övningar, fördelade över en eller flera dagar. Utbildningen utgår från moderna forskningsrön men är praktisk och omsatt till en verklighet som alla som arbetar i grundskolan och gymnasiet känner igen.

"HANDFAST OCH VÄRDEFULLT BÅDE FÖR NYUTBILDADE OCH ERFARNA LÄRARE"

EVA LUNDIN, LÄRARUTBILDARE

■ KONTAKT

Välkommen att ringa eller e-posta!

Tel: 0709-61 55 62

E-post: eva.larsson@lectura.se

