



ÖVA COACHNING PÅ RÅANTECKNINGAR FRÅN EN LEKTIONSOBSERVATION

Antag att du och din kollega Lovisa har tänkt besöka varandras lektioner och lämna återkoppling till varandra efteråt. Du har nu besökt Lovisas lektion och gjort anteckningarna nedan. Läs igenom dem och tänk efter vilka råd du skulle vilja ge till henne. Diskutera med en kollega. Prata också om hur det skulle vara att få ta emot synpunkterna, om du vore Lovisa.

Läraren gör:

Läraren öppnar dörren inifrån, tar emot eleverna och dämpar dem med handpåläggning och säger *tyst över tröskeln*. Låser dörren, låser upp, hämtar in elev från korridoren, låser igen. Öppnar för knackningar, låser.

Frågar *Tycker du att religion är roligare än historia?*

Läraren avbryter med en röst som går igenom bra.

Säger: *Religion och historia hänger ihop. Håller en inledning om högkulturens framväxt och utveckling. Varför ska vi läsa om det? Därför att vi förstår vår egen tid bättre då. Försöker få igång en dialog med klassen genom frågor Vad är det förflutna? Vad tror ni människor i alla tider har funderat på när de har tittat på himlen och stjärnorna?*

Läraren hyssjar. Ser trött ut.

Ber eleven med solglasögon att ta av dem.

Läraren hyssjar. Tittar på tavlan, inte på eleverna, hyssjar igen. Hyssjar igen.

Startar film som varar tre minuter.

Eleverna gör:

Eleverna sätter sig lugnt på sina platser. Knackningar, fyra elever kommer in.

Eleverna sätter igång att surra. Eleverna tystnar.

Några elever pratar rätt ut, men om andra saker och något svar på frågorna kommer inte. *Fråga Matilda!* ropar en elev. Klassen brister ut i skratt. Några vänder sig om och tittar på en flicka som sitter ensam vid väggen. Ser besvärad ut.

Eleven tar av sig solglasögonen.

Elever ropar saker rätt ut till läraren och till kamrater. klassen bullrar och pratar

Eleverna koncentrerar sig



Stänger av filmen, uppmanar eleverna att ta fram papper och penna för att anteckna något de minns från filmen. Går runt och tittar vad eleverna skriver. Efter ett par minuter frågar vad de fått ihop.

Läraren antecknar svaren på tavlan.

Läraren svarar inte – hör hon frågan? Hyssjar flera gånger.

Frågar *Vad är mellanöstern?* Hyssjar, försöker hålla ihop och sammanfatta, blir avbruten flera gånger. Suckar.

Går till en karta i A3-format på anslagstavlan, pekar ut mellanöstern men det är för smått och på för stort avstånd från eleverna.

Läraren nämner stenålder och bronsålder, hyssjar. Ni får det mailat till era datorer sedan, säger läraren.

Läraren svarar men eftersom frågorna inte hörs blir svaren svårtolkade.

Frågar *När människor blir bofasta, då kan man börja tämja djur – för varför är det bra att ha husdjur? Minns ni inget?*

Läraren går och öppnar, pratar med eleven som står utanför.

Tittar på klockan, antecknar på tavlan. Svarar *Ni får det mailat.*

Frågar *Varför var det bra att bo vid floder? Det var lättare att transportera sig på vatten än på land – varför det? Varifrån kommer det bördiga? Ger svaren själv.*

prat och buller

Svar ropas från olika håll.

En elev frågar *Ska vi skriva av?*

Några elever antecknar, de flesta inte.

Eleverna ropar sina svar kors och tvärs.

Eleverna pratar.

Eleverna visar intresse, många bidrar med svar och synpunkter men når inte fram.

Vissa elever ställer frågor med låg röst som jag inte hör.

Det bankar på dörren.

Eleven utanför gör tecken till elever i klassrummet

Ska vi skriva? frågar en elev.

Eleverna ropar olika förslag.



Projicerar karta över flodkulturerna, skriver dit namnen.

Skriver *Mesopotamien* och säger *Alla tittar hitåt så att ni får en bild av detta nu.* Ringar in ordet *civilisation* och frågar *Vad krävs för att utveckla ett samhälle?*

Tittar på klockan, stänger av presentationen.

Skriver orden *floderna, bofast, nomad, civilisation*

Svarar *De där orden ska ni kunna. Sägar att civilisation betyder ordnat samhälle.*

Skriver *I morgon* som rubrik ovanför orden på tavlan.

Svarar *Vad har du tänkt på den här lektionen?* Pekar på tavlan.

Eleverna saknar karta och antecknar inte. Surrar.

Klockan elva ropar en elev *Lovisa, vi slutar nu!*

Prat, fniss, buller.

Ropar *Ska vi skriva av?*

Reser sig och plockar ihop.

En elev ropar att *de där elaka sakerna som några har skrivit på skåpen står fortfarande kvar trots att det har gått en månad sen vi sa till*

En elev frågar *Ska vi ha läxa?*

Eleverna går.